




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
 М.В.Волкова  
25 августа 2017 г.

ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Анашкина Н.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Педагогика» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» включает 22 темы в соответствии с образовательным стандартом. Разделы объединены в пять крупных дидактических единиц: «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами», «Основы педагогической деятельности».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формирование основ базовой гуманитарной педагогической культуры.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики.
2. Рефлексивное осмысление педагогической истории, теории и способов организации практики образования.
3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

характеристику образовательного пространства как часть культуры общества, специфику системы образования и педагогической деятельности, основные категории и понятия соответствующих разделов, ведущие педагогические теории, системы и технологии в ретроспекции и современные основы педагогического общения и творчества, требования к личности и профессиональной компетенции педагога;

**уметь:**

- анализировать педагогические явления на основе системного подхода;

- выбирать педагогические цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности;
  - проектировать педагогический процесс;
  - осмысливать возможные педагогического действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям;
  - устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении;
  - творчески использовать современные разработки педагогических технологий.
- владеть:**
- мастерством общения с детьми, родителями и коллегами;
  - методами, приемами, средствами управления образовательными системами.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. «Социология»;
2. «Философия»;
3. «Культурология».

Согласно учебному плану дисциплина «Педагогика» изучается на 1 курсе заочной форме обучения.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

##### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	(4) 144	(4) 144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	10	10
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	128, в т.ч. 36 - контроль	128, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие основы педагогики	1	Педагогика как наука	ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12
		2	Основные категории педагогики	
		3	Образование как общественное явление и педагогический	

			процесс	
		4	Методы педагогических исследований	
		5	Целеполагание в педагогике	
		6	Педагогический процесс	
2	Теория обучения	7	Сущность, структура и функции процесса обучения	ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12
		8	Основные принципы обучения	
		9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	
		10	Методы и формы организации учебной деятельности	
3	Теория воспитания	11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12
		12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	
		13	Коллектив как объект и субъект воспитания	
		14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	
4	Управление образовательными системами	15	Система образования в РФ	ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12
		16	Образовательные учреждения, их типы	
		17	Принципы управления образовательными системами	
		18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	
5	Основы педагогической деятельности	19	Общая характеристика педагогической профессии	ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12
		20	Профессиональная деятельность педагога	
		21	Требования к современному педагогу	
		22	Мастерство педагогического общения	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Педагогика как наука	6.5	0.27			0.45	5.78
2	Основные категории педагогики	6.5	0.27			0.45	5.78
3	Образование как общественное явление и педагогический	6.5	0.27			0.45	5.78

	процесс						
4	Методы педагогических исследований	6.5	0.27			0.45	5.78
5	Целеполагание в педагогике	6.5	0.27			0.45	5.78
6	Педагогический процесс	7	0.27			0.45	6.28
7	Сущность, структура и функции процесса обучения	7	0.27			0.45	6.28
8	Основные принципы обучения	6.5	0.27			0.45	5.78
9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	6.5	0.27			0.45	5.78
10	Методы и формы организации учебной деятельности	6.5	0.27			0.45	5.78
11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	6.5	0.27			0.45	5.78
12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	6.5	0.27			0.45	5.78
13	Коллектив как объект и субъект воспитания	6.5	0.27			0.45	5.78
14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	6.5	0.27			0.45	5.78
15	Система образования в РФ	6.5	0.27			0.45	5.78
16	Образовательные учреждения, их типы	6.5	0.27			0.45	5.78
17	Принципы управления образовательными системами	6.5	0.27			0.45	5.78
18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	6.5	0.27			0.45	5.78
19	Общая характеристика педагогической профессии	6.5	0.27			0.45	5.78
20	Профессиональная деятельность педагога	6.5	0.27			0.45	5.78
21	Требования к современному педагогу	6.5	0.27			0.45	5.78
22	Мастерство педагогического общения	6.5	0.33			0.55	5.62
Итого:		144	6			10	128

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий

Заочной формы обучения

1. Педагогика как наука.
2. Основные категории педагогики
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
4. Методы педагогических исследований
5. Целеполагание в педагогике
6. Педагогический процесс
7. Сущность, структура и функции процесса обучения
8. Основные принципы обучения
9. Цели, содержание и структура непрерывного образования

10. Методы и формы организации учебной деятельности
11. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
12. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
13. Коллектив как объект и субъект воспитания
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
15. Система образования в РФ
16. Образовательные учреждения, их типы
17. Принципы управления образовательными системами
18. Методы, приемы, средства управления образовательными системами
19. Общая характеристика педагогической профессии
20. Профессиональная деятельность педагога
21. Требования к современному педагогу
22. Мастерство педагогического общения

## **9. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **10. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками;
- выполнение контрольной работы;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

### **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом рекомендовано выполнение контрольной работы. Рекомендуемые темы:

1. Особенности профессиональной деятельности учителя на уроке: лекция.
2. Особенности профессиональной деятельности учителя на уроке: учебная игра.

3. Особенности профессиональной деятельности учителя на уроке: семинар.
4. Методы и логика педагогического исследования: беседа.
5. Методы и логика педагогического исследования: наблюдение.
6. Методы и логика педагогического исследования: анкетирование.
7. Методы и логика педагогического исследования: эксперимент.
8. Средства обучения: учебник.
9. Средства обучения: тренажер.
10. Средства обучения: мультимедиа.
11. Закономерность обучения: направленность обучения на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности.
12. Закономерность обучения: деятельностный характер обучения.
13. Закономерность обучения: единство потребностно-мотивационной сферы и учебно-познавательной активности обучающихся.
14. Закономерность обучения: проявление уважения и требовательности к учащимся, укрепление их личного достоинства в процессе обучения.
15. Закономерность обучения: раскрытие способностей и творческих задатков учащихся и опора на их положительные свойства и качества в процессе обучения.
16. Закономерность обучения: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.
17. Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении.
18. Принцип наглядности обучения.
19. Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении.
20. Принцип обучения на высоком уровне трудностей.
21. Принцип прочности овладения знаниями, навыками и умениями.
22. Принцип группового и индивидуального подхода в обучении.
23. Специфика умственного воспитания.
24. Специфика нравственного воспитания.
25. Специфика трудового воспитания.
26. Специфика физического воспитания.
27. Специфика эстетического воспитания.
28. Специфика гражданского воспитания.
29. Специфика экологического воспитания.
30. Специфика правового воспитания.
31. Специфика принципа воспитания: индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании.
32. Специфика принципа воспитания: воспитания в группе и через коллектив.
33. Специфика принципа воспитания: воспитание в процессе деятельности.
34. Специфика принципа воспитания: сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них.
35. Специфика принципа воспитания: опора на положительное в личности и группе.
36. Специфика принципа воспитания: единства, согласованности и преемственности в воспитании.

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Раскройте понятие педагогики как науки. Что является объектом и предметом педагогики? Раскройте связь педагогики с другими науками.
2. Раскройте содержание основных категорий педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование.
3. Раскройте сущность образования как общественного явления. Что представляет собой образование как процесс? Что представляет собой образование как результат?
4. Представьте классификации методов педагогических исследований. Раскройте содержание ключевых методов педагогического исследования.

5. Что такое целеполагание в педагогике?
6. Раскройте содержание и структуру педагогического процесса. Раскройте понятие «целостный педагогический процесс».
7. Раскройте сущность, структуру и функции процесса обучения.
8. Представьте классификации основных принципов обучения. Раскройте содержание принципов обучения и тех требований, которые они накладывают на организацию педагогического процесса.
9. Раскройте содержание основных целей, а также содержание и структуру непрерывного образования.
10. Представьте классификации методы и форм организации учебной деятельности. Раскройте их содержание.
11. Раскройте сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
12. Представьте классификации методов, а также содержание приемов и средств педагогического воздействия на личность.
13. Представьте содержание понятия «коллектив». Раскройте понятие «коллектив» как объект и субъект воспитания.
14. Охарактеризуйте семью как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурную среду формирования личности.
15. Охарактеризуйте систему образования в РФ
16. Представьте классификации образовательных учреждений и их типы.
17. Раскройте базовые принципы управления образовательными системами.
18. Раскройте базовые методы, приемы, средства управления образовательными системами.
19. Представьте общую характеристику педагогической профессии.
20. В чем состоит профессиональная деятельность педагога.
21. Раскройте требования к современному педагогу.
22. В чем заключается мастерство педагогического общения? Охарактеризуйте стили педагогического общения.

## **12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА**

1. Отметьте правильный ответ

Основными категориями педагогики являются...

- образование, воспитание, обучение, развитие
- образование, социализация, воспитание, формирование
- образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

2. Отметьте правильный ответ

Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется...

- обучением
- воспитанием
- формированием
- развитием

3. Отметьте правильный ответ

Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяют...

- целостность образования
- процессуальность образования
- непрерывность образования
- функциональность образования

4. Отметьте правильный ответ

К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция



- дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

5. Отметьте правильный ответ

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

- стандарт образования
- цель воспитания
- общественный идеал
- задачи воспитания

6. Отметьте правильный ответ

Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- процессом
- общением
- задачей
- технологией

7. Отметьте правильный ответ

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:

- учения и преподавания
- воспитания и образования
- преподавания и образования
- знаний и умений

8. Отметьте правильный ответ

Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа \_\_\_\_\_ обучения.

- сознательности
- доступности
- наглядности
- последовательности

9. Отметьте правильный ответ

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется...

- учебным планом
- учебной программой
- тематическим планом
- учебно-методическим комплексом

10. Отметьте правильный ответ

Учебное занятие в форме коллективной дискуссии и обсуждения докладов и рефератов называется...

- семинаром
- уроком повторения и обобщения
- беседой
- проблемной лекцией

11. Отметьте правильный ответ

Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

- гуманистической направленности воспитания

- коллективного воспитания
- дополнительности
- диалогичности

12. Отметьте правильный ответ

Наказание относится к группе методов ...

- стимулирования
- убеждения
- развития
- исследования

13. Отметьте правильный ответ

Теория воспитательного детского коллектива была разработана...

- А.С. Макаренко
- Н.К. Крупской
- И.Г. Песталоцци
- К.Д. Ушинским

14. Отметьте правильный ответ

Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является...

- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ "Об образовании"
- Уголовный кодекс РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка

15. Отметьте правильный ответ

Государственный образовательный стандарт устанавливает...

- образовательный минимум содержания образовательных программ
- максимальную наполненность содержания образовательных программ
- средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- административный компонент учебных программ

16. Отметьте правильный ответ

К учреждениям общего среднего образования относятся...

- школы, лицеи, гимназии
- профессиональные училища, музыкальные школы, вузы
- техникумы, колледжи, институты
- вечерние школы, интернаты, детские сады

17. Отметьте правильный ответ

Под децентрализацией в управлении образованием понимается ...

- передача ряда функций и полномочий от высших органов управления к низшим
- расширение штата администрации образовательного учреждения
- введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе
- усиление административного контроля

18. Отметьте правильный ответ

Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- менеджментом
- прогнозированием
- проектированием
- деятельностью

19. Отметьте правильный ответ

Педагогическая профессия относится к группе профессий...

- человек - человек
- человек - знаковая система
- человек - техника
- человек - художественный образ

20. Отметьте правильный ответ

Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является...

- преподавание
- воспитательная работа
- обучение
- самообразование

21. Отметьте правильный ответ

Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется...

- педагогическим мастерством
- педагогическим тактом
- педагогической технологией
- педагогическим общением

22. Отметьте правильный ответ

Наиболее эффективным в педагогическом общении является \_\_\_\_\_ стиль.

- демократический
- авторитарный
- попустительский
- либеральный

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бордовская Н. , Реан А. Педагогика. Учебное пособие./ Н.Бордовская, А.Реан.- СПб.: Питер, 2011.- 304 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика. Конспект лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – М.: Юрайт, 2010. – 240 с.
3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

#### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>
2. Подласый, И.П. Педагогика в трех книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Книга 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>
3. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с. -

### 13.3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

#### Ресурсы сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Педагогика» включает 22 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### заочная форма обучения

1. Педагогика как наука.
2. Основные категории педагогики
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
4. Методы педагогических исследований
5. Целеполагание в педагогике
6. Педагогический процесс
7. Сущность, структура и функции процесса обучения
8. Основные принципы обучения
9. Цели, содержание и структура непрерывного образования
10. Методы и формы организации учебной деятельности
11. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
12. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
13. Коллектив как объект и субъект воспитания
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
15. Система образования в РФ
16. Образовательные учреждения, их типы
17. Принципы управления образовательными системами
18. Методы, приемы, средства управления образовательными системами
19. Общая характеристика педагогической профессии
20. Профессиональная деятельность педагога
21. Требования к современному педагогу
22. Мастерство педагогического общения

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает

свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога

(в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **заочная форма обучения**

1. Педагогика как наука.
2. Основные категории педагогики
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
4. Методы педагогических исследований
5. Целеполагание в педагогике
6. Педагогический процесс
7. Сущность, структура и функции процесса обучения
8. Основные принципы обучения
9. Цели, содержание и структура непрерывного образования
10. Методы и формы организации учебной деятельности
11. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
12. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
13. Коллектив как объект и субъект воспитания
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
15. Система образования в РФ

16. Образовательные учреждения, их типы
17. Принципы управления образовательными системами
18. Методы, приемы, средства управления образовательными системами
19. Общая характеристика педагогической профессии
20. Профессиональная деятельность педагога
21. Требования к современному педагогу
22. Мастерство педагогического общения

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и семинарских занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к семинарским занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на семинарском занятии приобретают конкретное выражение и решение. Аналога лекция среди других видов занятий не имеет. Хотя каждое семинарское занятие, будучи занятием в традиционном плане развивающим, закрепляющим и т.д., может активно выполнять функции подготовительного занятия к последующему активному восприятию лекции.

Таким образом, лекция и семинарские занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить обучающихся к семинарскому занятию, а семинарское занятие — к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на семинарском занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.